ОТЧЁТ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы№17 города-курорта Кисловодска за 2018-2022 годы

ПАСПОРТ программы развития МБОУ СОШ №17 за 2018-2022 годы

Статус программы развития	ПАСПОРТ программы развития МБОУ СОШ №17 за 2018-2022 годы Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ СОШ № 17 города-курорта Кисловодска на 2018-2022
	годы (далее - Программа)
Основания для разработки	- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.),
программы	- Конституция Российской Федерации,
	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29Л2.2012 г. № 273 - ФЗ;
	- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;
	- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение
	эффективности в сфере образования и науки в Ставропольском крае на период 2013 -2018годов;
	- Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» на 2016-2021 гг.
Цели программы	1. Создание условий для получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого
	обучающегося в условиях рыночной экономики в соответствии с требованиями новых федеральных стандартов.
	2. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с
	требованиями законодательства.
Направления и задачи	Задачи программы:
программы	1. Обеспечение доступности общего образования.
	2. Повышение современного качества образования.
	3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
	4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.
	5. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования и другими социальными партнерами по
	развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.
Срок и этапы реализации	Программа реализована в период с 2018 по 2022 г.
программы	ПЕРВЫЙ ЭТАП 2018 г Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики
	школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.
	ВТОРОЙ ЭТАП 2019-2021гг внедрение моделей организации образовательного процесса в практику работы.
	ТРЕТИЙ ЭТАП 2021-2022 годы - Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Определение перспективных
Конечные результаты,	путей дальнейшего развития Программы развития Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий
Конечные результаты, важнейшие целевые показатели	обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение обучающимися
	программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего и основного среднего
программы	образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.
	- Реализация программ сетевого взаимодействия учреждениями системы дополнительного образования,
	учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного
	повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных
	образовательных стандартов нового поколения.
	- Сохранение лидирующей позиции учреждения в рейтинге системы образования города-курорта Кисловодска.
	- Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение
	(обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых обучающихся до 80%.
	- Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие ученики школы. Повышение
	доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.
	Aven J. manner, J. mere Jroman e ripedirections committed and recomplete in experimental in the control of the

	- Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, использование эффективного контракта. - Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса. - Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспожнадзора
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на сайте школы.
Объем и источники	Ежегодная субвенция из регионального и муниципального бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская
финансирования	помощь. Доходы от оказания платных образовательных услуг.
Сайт школы	http://sh17kisl.ru/

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 городакурорта Кисловодска на 2018-2022 год (далее- Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходило в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа реализована в период 2018 -2022 гг. по следующим этапам:

1 этап (с января 2018 г. по август 2018 г.): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебновоспитательного пространства.

2 этап (с сентября 2018 г. по июнь 2022 г): внедренческий, включающий поэтапную реализацию программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с июля по декабрь 2022 г): прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

Достижение цели развития школы осуществлялось в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

Цель Программы:

- 1.Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.
- 2.Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности в условиях развития сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и другими социальными партнерами.
- 3. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.

Ключевые задачи программы:

- 1.Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- 2.Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-Ф3.
- 3.Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.
- 4.Совершенствование взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.

Миссия школы:

- •развитие образованного, компетентного выпускника, осознающего себя в общекультурном контексте эпохи, готового успешно действовать в динамичной социально-экономической ситуации;
- •обеспечение потребностей педагога в личностной и профессиональной самоорганизации;
- •удовлетворение потребностей родителей, заинтересованных в сохранении здоровья учащихся, в подготовке своих детей к жизни в обществе, в обеспечении их защищённости и самореализации.

При реализации Программы основные изменения, проводимые в школе, касались условий организации образовательного процесса и структуры управления.

Изменения в образовательной деятельности - совершенствование содержания образования, информатизации образовательной среды, изменение организации учебно-воспитательного процесса с учетом введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и обновленного ФГОС в 1 и 5 классах.

Изменения в управлении связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.

РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №17 ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ПЕРИОДА

1.1. Результаты реализации Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Целью Программа развития МБОУ средней общеобразовательной школы №17 города-курорта Кисловодска, реализуемой в 2018-2022 гг. было удовлетворение потребностей граждан на получение доступного и качественного общего, дополнительного образования детей за счет внедрения образовательных стандартов нового поколения и обновлённого ФГОС, создания условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута, с целью достижения планируемых личностных результатов. В рамках данной программы решались следующие задачи:

- •Дальнейшее формирование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, выбрать индивидуальный образовательный маршрут, а именно:
- апробация и внедрение образовательной программы в начальной школе, с целью эффективного перехода к учебной деятельности, основанной на деятельном подходе согласно новым ФГОС; о совершенствование предпрофильного и профильного обучения; о введение дистанционного обучения для детей с OB3 и детей-инвалидов.
- •Развитие модели воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет программ дополнительного образования детей.
- •Создание в учреждении здоровьесберегающей среды.
- •Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания.
- •Обновление материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет расширения финансово-хозяйственной самостоятельности школы.

Исходя из поставленной цели и задач, школа по многим параметрам пришла к ожидаемым результатам

- 1. Школа в нормальном режиме осуществила переход на ФГОС НОО, ООО и СОО.
- 2. Во всех классах начальной школы и 5-11 реализуется внеурочная деятельность, в т.ч. «Разговоры о важном», «Культурный норматив школьника».
- 3.Обучающиеся 10-11 классов реализуют профильное обучения через обучение в рамках урочной деятельности, элективных курсов, участие в различных конкурсах, олимпиад.
- 4.Наблюдается положительная динамика участия детей в различных конкурсах и олимпиадах. В дистанционных конкурсах и олимпиадах количество участников выросло на 28 человек с 2018 по 2022 год при увеличении численности обучающихся.
- 5. Школа на протяжении 4-х последних лет по итогам года имеет 100% успеваемость, качество знаний колеблется в пределах 57-63%.
- 6.Почти 100% педагогов школы за три последних прошли курсовую переподготовку по актуальным вопросам современного образования, в том числе и

для качественного внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО, профессионального стандарта педагога.

7. Расширилось поле деятельности всех субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) в решении насущных вопросов, встающих перед школьным сообществом МБОУ СОШ №17.

<u>Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.</u> За период 2018-2022 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения муниципального задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2018-2022 гг. не было.

Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг. За период 2018-2022 гг. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме. *С* превышением по показателям: общее количество обучающихся, доля от общей численности обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично».

1.2.Качество образовательного процесса в МБОУ СОШ №17 в динамике за 4 года

В школе создана система работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития. В рамках этой системы реализуются программы дополнительного образования, обеспечивающие индивидуальные достижения учащихся по всем направлениям дополнительного образования, организуются олимпиады и конкурсы различного уровня (олимпиада «Ломоносов», «Воробьёвы горы», СПбГУ, 45-я параллель, «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Политоринг» и др.).

1.2.1.Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)

МБОУ СОШ №17 города-курорта Кисловодска за период 2018-2019 гг. реализовывала муниципальное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6,5 до 18 лет.

Реализация основных общеобразовательных программ основного общего и среднего образования осуществлялась в соответствие с новыми и обновлёнными ФГОС.

2015-2016	2015-2016	2015-2016	2015-2016	2015-2016	2015-2016	2015-2016	2022-2023
5кл	5-6 кл	5-7 кл	5-8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	1,5 кл

Осуществлялась реализация образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей профильную подготовку обучающихся (10-11 кл.) социально-экономического и классического (в течение последних 3 лет), а так же основных общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего образования в форме индивидуального обучения на дому.

Осуществление присмотра и ухода за обучающимися в группе продленного дня: данная услуга оказывается в 1-х кл. согласно утвержденным планам работы групп продленного дня.

1.2.2.Динамика количества обучающихся

Выводы: количество обучающихся постоянно увеличивается. Основной рост наблюдается не только на ступени начального образования, но и на ступени основного образования, что подчеркивает положительную динамику рейтинга востребованности школы.

1.2.3. Качество подготовки выпускников и обучающихся

Таблица Сравнительный анализ качества обучения по параллелям за 5 лет в % (5-11 классы)

Классы	2018	2019	2020	2021	2022	2023
5-e	70	58	56	56	61	63

6-е	42	55	45	45	50	49
7-e	42	34	55	35	49	43
8-e	46	38	27	34	43	41
9-e	48	51	33	58	42	50
10-e	71	69	63	40	44	68
11-e	96	81	79	47	64	81

Таблица Динамика качества и обученности по уровням обучения

Кл	20	18-201	9	20	019-202	20	20	20-202	1	20	21-202	2	20	22-202	3
acc	Всег	%	%	Всег	%	%	Всег	%	%	Всег	%	%	Всег	%	%
ы	o		кач	o		кач.	o		кач	o		кач	0		кач
	уч-с	OPO		уч-с	OPO		уч-с	OPO		уч-с	OPO		уч-с	OPO	•
	Я			Я			Я			Я			Я		
1-4	433	100	73	433	100	72	406	100	65	410	100	72	390	100	67
5-9	425	100	45	439	100	45	478	100	45	489	99	49	497	100	50
10-	65	100	69	56	100	57	44	100	43	59	100	53	60	100	75
11															
Ит	922	100	58	948	100	58	928	100	53	958	99	58	947	100	57
ОГО															

Анализируя данные таблиц, видны стабильные результаты (100%) уровня обученности, % качества в разных классах и параллелях колеблется и в среднем составляет 58%, поэтому в дальнейшем следует работать над повышением качества образования.

Независимая оценка качества образования

Ежегодно проводилась независимая оценка качества образования в форме ВПР, РПР, НИКО, ГИА.

В период пандемии в 2019-2020 учебном году независимая оценка качества образования из-за сложной эпидемиологической ситуации не проводилась. По итогам 2020-2021 года проведены итоговые контрольные работы в формате ОГЭ.

В соответствие с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662, комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования, планом основных направлений деятельности и мероприятий информационно-методического отдела на учебный год и повышения уровня качества предоставляемых образовательных услуг, в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, учебным планом МБОУ СОШ №17, на основании приказов управления образования администрации города-курорта Кисловодска, ежегодно проводились итоговые проверочные работы по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ сдачи экзаменов в форме ЕГЭ за четыре года.

							_						
Пред	цмет	Всег	2018-20)19	Всего	2019-20	020	Всег	2020-	2021	Всего	2021-2	2022
		0		Сред	уч-ся	OPO	Cpe	o	OPO	Сред	уч-ся	OPO	Средни
		уч-с		ний			дни	уч-с		ний			й балл
		Я		балл			й	Я		балл			
		OPO					балл						

Русский	29	100	70	33	100	67,7	20	100	65,35	25	100	65,35
язык						5						
Математик	19	100	95 кач	0	0	0	0	0	0	19	100	78,9
а(база)	10	100	4,42									
Математик			51	13	92	49	5	100	50,6	6	100	61,1
а(проф)												
История	6	100	51,17	9	89	52,3	5	100	65	6	83	50,3
Английски	4	100	80	5	100	65,8	1	100	81	0	0	0
й язык												
Французск	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ий язык												
Литература	3			2	100	70	0	0	0	2	50	33
Обществоз	15	93	59,93	20	80	48,4	8	88	61	17	59	46,6
нание						5						
Физика	3	100	54,33	3	100	46	3	100	49,66	4	75	47,75
Химия	8	100	55	5	100	52,2	5	60	41	2	50	34
Информати	0	0	0	3	67	47	1	100	75	1	100	75
ка							+1ce	(50)	(44,5)			
							м)					
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	8	100	56	5	100	47,8	6	50	39,3	6	60	33

Мониторинг получения медалей

Учебный год	Всего	Общее	Серебро СК	Золото СК	Федеральная
	выпускников	кол-во			медаль
		медалей			
2018-2019	29+3 сем.	13	2	3	8
2019-2020	35	10	4	1	5
2020-2021	20	4	1	1	2
2021-2022	25	5	2	2	1
2022-2023	32	10	3	3	4

По данным таблицы виден спад количества медалистов в 2020-2021 уч.году и увеличение в 2022-2023 уч.году. Мониторинг аттестатов 9 классов

Учебный	Всего	Обычные	Аттестаты	Не
год	выпускников	аттестаты	особого	получили
			образца	аттестаты
2018-2019	61	58	3(5%)	0
2019-2020	71			0
2020-2021	70	60	10(14%)	0
2021-2022	84	74	10(12%)	0

2022-2023	80	72	8 (10%)	0

По данным таблицы наблюдается незначительный спад количества аттестатов особого образца. Необходимо в дальнейшем усилить работу с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития.

1.2.4. Трудоустройство выпускников.

Анализируя данные о трудоустройстве и поступлении обучающихся 9, 11 классов в МБОУ СОШ№17 и в профессиональные образовательные организации, остальные продолжают обучение в своей ОО. Около 67-70% выпускников 9 классов поступают в профессиональные образовательные организации высшего образования (около 30% из них в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края), в профессиональные образовательные организации 10-12%, служба в рядах Российской Армии около 4%, трудоустраиваются на работу около 8%. В данном направлении в течение учебного года проводятся различные профориентационные мероприятия: беседы с преподавателями образовательных ОО ВО, профессиональных образовательных организаций, дни открытых дверей; встречи с родителями для знакомства с различными профессиями. Несколько лет по договору сотрудничества школа участвует в программе «Шаг в будущее», «Проектория», в вузовских олимпиадах, интеллектуальных конкурсах; преподаватели вузов проводят лекции и мастер-классы.

1.2.5. Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года

В школе создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения.

Школьники ежегодно успешно демонстрируют свои таланты и способности на олимпиадах в различных предметных областях.

Таблица. Результаты участия во ВОШ

	Победители МЭ	Призёры МЭ	Призёры
			регионального этапа
2018-2019	6	12	0
2019-2020	6	16	0
2020-2021	6	25	0
2021-2022	9	18	0
2022-2023	14	31	0

Выводы: отмечается уменьшение призеров и победителей муниципального и регионального этапов всероссийской предметной олимпиады. Необходимо скорректировать работу с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития, разработать индивидуальные образовательные маршруты и проводить индивидуальные занятия. До 2018-2019 года ежегодно были призёры регионального этапа (экология, физическая культура, география). Необходимо в дальнейшем усилить работу с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития.

1.3.Качество условий организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №17 в динамике за 4 года 1.3.1.Кадровое обеспечение. Методическая работа.

МБОУ СОШ №17 полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Педагогический коллектив школы - это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта. Доля педагогов с высшим образованием - 87%, 65% имеют первую и высшую квалификационные категории. 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями. Молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе- 6 чел. (12%). В школе работает 5 человек с ведомственными знаками отличия, 6 чел. награждены грамотой Министерства Образования и Науки РФ, 2 человека имеют ученую степень кандидата наук, 4 победителя конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески

использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Система методической работы в школе - это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей.

Главное в методической работе школы — совершенствование приёмов преподавания, обучения и воспитания обучающихся на основе введения современных инновационных технологий и компетентностного подхода, реализация государственного образовательного стандарта нового поколения НОО и ООО, СОО повышение качества обучения и воспитания обучающихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через педагогические советы, работу методического совета и ГМО, ШМО, творческих микрогрупп учителей, самообразование, творческие отчёты учителей при директоре, участие в профессиональных конкурсах.

При планировании методической работы школы администрация стремилась отобрать те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для повышения эффективности функционирования системы методической работы с педагогическими кадрами администрация руководствовалась нормативно-правовой базой, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, МО СК, ИМО Центра обслуживания населения.

Методическая работа школы строилась в соответствии с планом работы школы.

В план были включены:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса для введения и реализации ФГОС ООО, СОО, обновленного ФГОС;
- подходы к использованию современных педагогических технологий с целью повышения качества образования;
- вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта;
- подготовка и проведение предметных методических недель, единого методического дня;
- скорректированная тематика педагогических советов;
- этапы работы над общешкольной методической темой «Эффективные методы развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» и города «Обеспечение роста качества образования через повышение профессиональной компетентности педагога»;
- повышение квалификации педагогов школы, аттестация;
- участие в профессиональных конкурсах;
- публикации учителей.

Приоритетные направления методической работы:

- создание условий для развития личности, способной развиваться в новом инновационном обществе;
- совершенствование методик обучения и воспитания, с учётом личностно ориентированного подхода к обучающимся при переходе и реализации ФГОС ООО;
- работа над методической темой школы «Эффективные методы развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» и города «Обеспечение роста качества образования через повышение профессиональной компетентности педагога»;
- совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения и реализации ФГОС ООО;
- продолжение работы по организации обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента учащихся;
- подготовка к введению обновлённых ФГОС в 1 и 5 классах в 2022-2023 учебном году.

Ежегодно проводится 3 тематических педсовета, связанных с методической темой школы и города, семинары, мастер-классы.

Тематические педсоветы, семинары и мастер-классы 2018-2019

Педсоветы:

- 1. Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов. Сало В.Ф.
- 2. Создание комфортной образовательной среды на основе личностно ориентированного подхода. Жванко Е.В.
- 3. Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса. Дегтерева И.В. Темы семинаров:
- 1. Современные способы развития творческого потенциала и личностных возможностей детей и подростков. (Григорян С.С., сентябрь)
- 2. Причины неуспеваемости обучающихся и пути их преодоления (руководители ШМО, октябрь)
- 3. Краевой семинар для руководителей и специалистов методических служб муниципальных районов, городских округов Ставропольского края по теме «Преемственность инновационных технологий в начальной и основной школе», в котором приняли участие более 40 человек, где учителя школы и города достойно представили свой опыт. Семинар так же стал площадкой для обмена опытом внедрения финансовой грамотности в образовательный процесс.

2019-2020

Педсоветы:

- 1. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения . Дегтерева И.В.
- 2. Создание комфортной образовательной среды на основе личностно ориентированного подхода Жванко Е.В.
- 3. АРТ-терапия как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса Григорян С.С. Семинары
- 1. Пути эффективного учебного взаимодействия. Сало В.Ф.
- 2. ИКТ компетентность учителя как метод повышения качества обучения школьников (Токарев С.С).
- 3. Семинар-практикум «Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов» (Каитова А.С.)
- 4. Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся. Токарев С.С.
- 5. Единый методический день по теме «Система подготовки к ГИА, ВПР» (Педагогическая мастерская) для заместителей директора школ города, в рамках которого все ШМО представляли опыт своей работы, учителя проводили мастер-классы, открытые уроки и мероприятия.

2020-2021

Педсоветы:

- 1. Панорама деятельности работы классного руководителя в рамках воспитательной системы школы. Дегтерева И.В.
- 2. Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности. Жванко Е.В.
- 3. Стресс-менеджмент в педагогической деятельности. Профилактика профессионального выгорания педагога. Григорян С.С.

Темы семинаров:

- 1. Семинар-практикум «Онлайн платформы для домашнего обучения с применением дистанционных технологий (электронных) технологий» (из опыта работы). (Токарев С.С., сентябрь)
- 2. Семинар-практикум «Гибридные форматы в рамках перехода на дистанционное обучение». (Токарев С.С., ноябрь)
- 3. Городской методический семинар (Педагогическая мастерская) для заместителей директоров и руководителей ГМО по теме «Система подготовки к ГИА, ВПР» (Педагогическая мастерская) для заместителей директора школ города, в рамках которого все ШМО представляли опыт своей работы, учителя проводили мастер-классы, открытые уроки и мероприятия.
- 4. Мастер-класс для учителей физики города. Говорухин Ю.Ю.

Педсоветы:

- 1. Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания, в условиях реализации обновлённого ФГОС. Дегтерева И.В.
- 2. Возможности современного урока по формированию ключевых компетенций обучающихся в очном и дистанционном режиме. Формирование обязательных требований к преподаванию предметов при реализации ФГОС. Жванко Е.В.
- 3. Новой школе новые учителя, или чему ещё нам надо учиться. Григорян С.С.

Семинары:

- 1. «Особенности обновлённого ФГОС». Григорян С.С.
- 2. Городской семинар по акробатике для учителей физической культуры города по подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников. Зеленковская Л.В., Борисенко В.В.
- 3. Круглый стол для учителей математики города по теме «Преподавание математики в современных условиях, в рамках реализации обновлённых ФГОС». Ожерельева Л.А.
- 4. Семинар-практикум. «Конструктор рабочих программ». Токарев С.С.
- 5. Семинар-практикум. «Использование опыта развития функциональной грамотности через активную деятельность учителей и обучающихся на платформе РЭШ, где имеется банк заданий для подготовки к тестированию». Токарев С.С.
- 6. Семинар-практикум «Онлайн платформы для домашнего обучения с применением дистанционных технологий (электронных) технологий» (из опыта работы). Токарев С.С.

Вывод: обозначенная тематика педагогических советов и семинаров направлена на реализацию социального заказа государства, методических тем города и школы. Малые педсоветы проходили в соответствии с планом. Главная цель - выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающихся, знакомство учителей с новейшими достижениями психолого-педагогической науки и передового опыта, осуществление связи теории и практики. Круглые столы, практикумы, тематические семинары для педагогического коллектива направлены на решение основных проблем, выдвинутых образовательной программой школы и анализом работы за прошлый год.

1.3.2. Материально-техническое обеспечение

С целью создания условий для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально - технического обеспечения.

За последние три года в образовательном учреждении существенно укрепилась материальная база, обеспечивающая качественное внедрение федеральных стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования. К сентябрю 2017 года большинство учебных кабинетов оснащены техническими средствами, позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.3.3.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

1.3.4.Создание условий для сохранения здоровья детей

Образовательное учреждение имеет спортивный зал, спортивные площадки. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание. Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для 5-11 классов - 5 дней.

1.4.Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года

1.4.1. Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии

В школе 21 человек дети-инвалиды и ОВЗ, что составляет 2,1 % от общей численности обучающихся и этот показатель с каждым годом растет. Все дети-инвалиды один раз в год проходят диспансеризацию с последующим соблюдением рекомендаций ВТЭК. Медицинские работники школы контролируют своевременное оформление документов, оказывают содействие в соблюдении рекомендаций врачей по основному заболеванию. В зависимости от вида заболевания, некоторые ученики получают льготное питание. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата занимаются в подготовительной группе по физической культуре. Для обучающихся, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану, в дистанционной форме обучения (обучение проводилось до 2019-2020 учебного года). Имеются пандусы для инвалидов - калясочников для входа в школу.

1.4.2.Объем услуг психолого-педагогической поддержки

В состав школьной системы психолого-педагогической поддержки входит социальный педагог, педагог-психолог, школьный врач, медсестра, заместитель директора по ВР, классные руководители.

Школьная социально-психологическая служба регулярно проводит психологическое, социально-психологическое, медицинское консультирование обучающихся, родителей и педагогов (индивидуальное, семейное, групповое), а так же классных руководителей и администрации школы. Особое внимание уделяется обучающимся 1-х, 5-х и 10-х классов с целью оказания своевременной помощи в период адаптации на новой ступени образования и 9, 11 классам для успешной сдачи экзаменов ГИА. Реализуются: работа по профилактике девиантного поведения; по пропаганде здорового образа жизни, программа по профориентационной работе с обучающимися и их профессиональному самоопределению.

С целью решения задач по профилактике межнациональных конфликтов среди школьников, зависимого поведения и употребления ПАВ среди подростков педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР, классными руководителями и родителями была организована работа по следующим направлениям: мониторинги, тестирование, реализация школьной программы по сохранению и укреплению здоровья школьников и педагогов; участие в конкурсе детских творческих работ по профилактике наркозависимости и формированию здорового образа жизни; проведение «круглых» столов и диспутов среди обучающихся 5-11-х классов по темам: «Профилактика курения в школе», «Толерантность», «Борьба со СПИДом», «Всемирный день борьбы с наркотиками»; проведение конкурсов рисунков и плакатов «Здоровью - да! Никотину - нет!»; проведение общешкольных акций, посвященных: Всемирному дню отказа от курения, Всемирному дню толерантности, Международному дню борьбы со СПИД, Всемирному дню борьбы с наркотиками проводили тематические акции в младшей и средней школы с показом мультфильмов по теме акции); занятия для обучающихся 1-4 классов; подведение итогов по результатам работы за год по профилактике межнациональных конфликтов среди обучающихся, зависимого поведения и употребления ПАВ среди подростков.

1.4.3. Количество обучающихся с индивидуальной образовательной программой

Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся как условие социализации личности.

- •качество образования (61%);
- •участие в разработке социально-значимых проектов (охват обучающихся 21 %);
- •дополнительного образования (охват учащихся 78 %- внеклассная работа в рамках ФГОС, кружки, секции, объединения);

- •участие в олимпиадах, конференциях (20% от общего числа обучающихся);
- •выстраивание индивидуальных образовательных траекторий ученика, организацию предпрофильной подготовки (9 классы);
- •профильное обучение (ежегодно обучающихся 10-х классов осуществляют свой выбор по приоритетному направлению профильного обучения социально-экономическое).

Уч. год	2018-2019 уч. г.	2019-2021	2021-2022 уч. г.
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов (кол-во уч-ся)	12	19	25

Выводы: Наблюдается рост числа обучающихся, получающих образование не только в рамках урочной деятельности, но и во внеурочной занятости (внеурочная деятельность в рамках ФГОС 1-11 кл., элективные курсы 9-11 кл., дополнительное образование в 1-11 кл., платные образовательные услуги 1-11 кл., консультации, подготовка и участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях).

1.5.Воспитательная работа в динамике за 3 периода

1.5.1.Приоритеты программы воспитания и социализации

Целями и задачами воспитания Программы развития до 2022 года являлись: поддержание и развитие традиций школы; развитие органов ученического самоуправления; повышение культурного, нравственного уровня обучающихся, воспитание гражданского долга.

Воспитательный процесс был направлен на формирование социальной компетентности обучающихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у обучающихся целостного отношения к своему здоровью; развитие органов ученического самоуправления с целью поддержки детских инициатив; воспитание толерантной и активной гражданской позиции; приобщение обучающихся к природе, культуре и истории Кисловодска.

<u>Достижения школы</u> 2018-2019

Ставропольская краевая молодёжная научно-познавательная игра «Наука 0+»	Ставрополь, Центр молодёжных проектов»		1 место	финалист ы	5
Интеллектуально-патриотиче ская молодёжная игра Ставропольского края «Я-знаю!», посвященная празднованию 73-ей годовщины Победы в Великой Отечественной войне	МБОУ лицей №4, Ставрополь	Февраль , март	+	+	5
Диплом команде школы за активное участие во всероссийском дне ходьбы		2018			

Призёр первого этапа		декабрь	+	+		5
конкурса детского рисунка,		декаоры	'	'		
посвящённого						
международному Дню						
борьбы с коррупцией						
Команда-призёр		февраль				
муницип.этапа «Метание		2019				
гранаты» краевой						
спартакиады по ОФП						
Призёр конкурса «Виват,		октябрь		+		3
география!»						
Паухайа мозумуна са да таухбулуууд						1
Призёр конкурса «Атрибуция музейного предмета»				+		1
музеиного предмета»						
Призёры конкурса «Юный				+		2
экскурсовод»						
Победитель краевого	СЮН,			+	+	2
зонального (очного) этапа	Ставрополь					
конкурса «Юннат-2017»						
(Надеина Полина, Лысенко						
Дарья)						
Победитель 4-ой	СЮН,			+	+	
региональной	Ставрополь				T	
научно-практической	Ставрополь					
конференции школьников						
«Юные тимирязевцы»						
Школа лесной экологии	СЮН,			+	+	
	Ставрополь			победите	победите	
				ЛИ	ли и	
					призёры	
«Юный тимирязевец»,7		17.02.18		+	+	5
научно-практическая	СЮН,	0.11.15			Горина	(2-3 кл.)
конференция младших	Пятигорск	3.11.17			А. 6 кл	
	Ставрополь				+	2
юных исследователей						Надеина П.,
окружающей среды-2018						Пудло О.

Мероприятия и участвовали

TC	1	1	ı			0
Краеведческий слёт,2		апрель		+		9
командное место. Природа-1,				победите		
Культура-2, История-3				ЛИ И		
Итаарануаамаа понни		май		TINUSËNI I		5
Краеведческое ралли		Маи		+		3
				победите		
				ЛИ		
Конкурс знатоков	МБОУ	27.01.18		+		10
«Кисловодский хронограф»	СОШ№9			3 место		
Городской конкурс «Лидер».	СОШ№7	12.03		+		1
Лысенко Дарья	COMM	12.03		1 место		
лыссико дарыл				1 MCC10		
Краевой конкурс «Лидер»	Ставрополь				+	1
.Лысенко Дарья					победите	
					ЛЬ	
Солдатский конверт		amponi				2
Солдатский конверт		январь				
2						Сурина Ю.,
2 место						Фоменкова А.
Школьная весна						40
Ставрополья-2018						
Хор- 1 место.						Сурина Ю.,
Дуэт-2 место						Фоменкова А.
	<u> </u>					10
Команда-призёр конкурса		октябрь	+	+		10
«Статен, строен, уважения						
достоин!»						
Президентские спортивные		11.05.18		+		
игры. Эстафета				2 место		

№	Название мероприятия	период проведения	кто принял участие	Место
	«Учитель года», учитель русского языка и литературы	1 полугодие	Юнкина Л.В.	Участник

конкурсы, где преподаватели

2 Лауј	реат краевого конкурса	1 полугодие	Юнкина Л.В.	Лауреат
на л	учшую методическую			
1 1	работку по внеклассной оте в рамках ФГОС			

2019-2020

Название	Место	Период	Школьн ый	Городс	Краев	Всероссий	Количество
мероприятий	проведения	проведен	этап	кой	ой	ский	учащихся
		РИЯ					
Международный	МБОУ	11.11.201				+	136
географический	СОШ№17	8					(школы
диктант							города)
Диплом МО СК	команда	17.08.20					
«Лучшая онлайн-							
программа»органи							
зации детского							
отдыха «Законы							
дорог уважай»							
Команда		19.02.202					
победитель		0					
«Прыжки в длину с							
места» городской							
финал спартакиады							
по ОФП							
Команда призёр		19.02.202					
«Подтягивание на		0					
перекладине»							
городской финал							
спартакикиады по							
ОФП							
Команда призёр		2020					
«Краевед» в игре							
«Наука 0+»							
Команда		19.02.20					
победитель							
«Метание гранаты»							
городской финал							
спартакикиады по							
ОФП							

Команда призёр по ОФП городской финал спартакикиады по ОФП		19.02.20			
Всероссийский этнографический диктант	МБОУ СОШ№17	02.11.201 8		+	115 (школы города)
Всероссийский исторический диктант	Дистанцио нно			+	23
Международная акция «Тест по истории ВОВ»	МБОУ СОШ№17	26.04.201		+	119
Всероссийский физический диктант	Дистанцио нно			+	17
Всероссийский экологический диктант	МКУ ДО СЮН			+	21
Всероссийская олимпиада по психологии «Психология без границ»				+	2
Олимпиада по физике Фоксфорд, биологии, истории, физике, химии, рус.яз.					16 Гвоздецкий Л. победитель , призёр
Всероссийский литературный конкурс «Литературная Россия»	ОИП «Моя Россия»	21.11.19			1 Хайлова Полина Победитель
Призёр конкурса «Виват, география!»	МКУ ДО СЮН	октябрь	+		3

Мероприятия и участвовали

TI	MEON	ъ			_
Интеллектуально-п	МБОУ	Февраль	+		5
атриотическая	СОШ№14				
краеведческая					
молодёжная игра					
«Я-знаю!»					
Команда-Призёр					
февральгородско					
го конкурса					
командных					
соревнований по					
шахматам					
По следам	Призёр	2021		+	30
Большой перемены	Аванесова				
	Ксения				

конкурсы, где преподаватели

Название мероприятия	период проведения	кто принял участие	Место
Учитель года -2020		Прутько М.И.	
Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2020»	Декабрь – апрель 2020	Кашубина А.Н.	Финалист
Ежегодный образовательный форум «Преподаватель будущего»	14 декабря 2019	Кашубина А.Н.	-
Международная практическая онлайн-конференция «Педагог XXI века: актуальные направления повышения квалификации»	25-26 января 2020	Кашубина А.Н.	-

Международный педагогический конкурс "Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС"	27.05.2020	Голощапова Г.А.	II место
Международный педагогический конкурс «Сайт учителя английского языка»	02 марта 2020	Кашубина А.Н.	Победитель I степени
Международная олимпиада по английскому языку "Rules of Reading"	03 марта 2020	Кашубина А.Н.	I место
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие». Совокупность требований ФГОС ООО	05.12.2019	Григорян С.С.	Диплом
Городской методический семинар для заместителей директоров и руководителей ГМО. Педагогическая мастерская «Система подготовки к ГИА»	Апрель 2020 года	Жванко Е.В. Григорян С.С. Юнкина Л.В. Голощапова Г. А. Кашубина А.Н. Токарев С.С. Синицина Н.С. Оганесян К.Э. Луценко Т.И. Колесникова Е.С. Ожерельева Л.А. Семёнова О.Г. Текова Е.А.	
XIX Ставропольский краевой открытый педагогический фестиваль «Талант-2019»	01 ноября 2019	Кашубина А.Н. Токарев С.С.	

Открытый урок по английскому языку для учителей английского языка		Голощапова Г.А.	
Всероссийский конкурс методических разработок «Проектная технология в педагогической практике» в рамках Фестиваля педагогического мастерства «Дистанционная волна»; Всероссийский методический центр «Образование и творчество», Всероссийский фестиваль «Открытый урок», Фестиваль педагогического мастерства «Дистанционная волна», Infourok.ru)		Оганесян К.Э.	
Онлайн-конференция «Качество образования; педагогика и психология»	07.05.2020	Зеленковская Л.В.	Активный участник
Участие в видеоконференции по обмену опытом «Города Партнеры» Московского центра развития кадрового потенциала образования, участие в обсуждении	2019	Токарев С.С.	
Участие в Ежегодном образовательном форуме по обмену опытом между преподавателями «Преподаватель будущего»	Сентябрь 2019	Кашубина А.Н	

20-22 февраля	Афанасьева Т.П.	
2020	Григорян С.С.	
	1 1	2020 Григорян С.С.

2020-2021						
Краевой этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	МБОУ ДО СЮН Ставрополь Боровик Ульяна (МБОУ СОШ № 17, класс 9)— первое место в номинации «Микология», Стопиков Руслан (МБОУ СОШ №17 кл 8), призер в номинации Экологический мониторинг Никитин Никита (МБОУ СОШ №17 кл 8), призер в номинации «Зеленая инженерия» Деревянкина Анастасия (МБОУ СОШ №17 кл11), призер в номинации «Генетика»		4	4	4	
Всероссийский конкурс исследовательских проектов (региональный этап)	Ставрополь Хайлова Полина, призёр		3	1	1	
Муницип. этап краевой спартакиады по ОФП	2 место командное	март				

Командные соревнования «Белая ладья» по шахматам	Команда призёр	март					
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Ставрополь, Махачкала, Артек.			1	1	1	
	Финалист: Хайлова Полина (МБОУ СОШ №17 кл11)						
Конкурс проектов по экологической, пожарной, техносферной безопасности, безопасности в чрезвычайных и аварийных ситуациях «Projectshow «Green-City-2020» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрчег. Тольяти	Ставрополь Хайлова Полина (МБОУ СОШ №17 кл 11),призер			4		4	
Краевой этап Всероссийского конкурса «Юннат -2020»	Ставрополь Боровик Ульяна (МБОУ СОШ №17 кл9), победитель			5	1	1	
Краевой Конкурс технических разработок, рисунков, поделок по теме робототехники	Гурьева Екатерина, диплом 1 степени				3		
VI Юношеские Гагаринские чтения	МБОУ СОШ№17 Краеведческий музей	10.04.202	4	4		4	
Конкурс презентаций, посвящённый академику Сахарову А.Д.	МБОУ СОШ№17	апрель		5	5	5	

Письмо Солдату	МБОУ СОШ№17, УО Пащенко Максим, 3 место		12	3	3	12	
Дороги Победы	МБОУ СОШ№17		24			24	
Краевой творческий конкурс среди детей и молодёжи «Наследники Победы»	МБОУ СОШ№17 УО. Ставрополь Банных Николай 2 место (диплом)		3	3	3	3	
Научно-практическая конференция РГЭУ (РИНХ)	МБОУ СОШ№17 РГЭУ Кяримова Анастасия	29.04.		1		1	
Краевой этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	МБОУ ДО СЮН Ставрополь Боровик Ульяна (МБОУ СОШ № 17, класс 9)— первое место в номинации «Микология», Стопиков Руслан (МБОУ СОШ №17 кл 8),призер в номинации Экологический мониторинг Никитин Никита (МБОУ СОШ №17 кл 8), призер в номинации «Зеленая инженерия»			4	4	4	

	Деревянкина Анастасия (МБОУ СОШ №17 кл11), призер в номинации «Генетика»				
Всероссийский конкурс исследовательских проектов (региональный этап)	Ставрополь Хайлова Полина, призёр	3	1	1	
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Ставрополь, Махачкала, Артек. Финалист: Хайлова Полина (МБОУ СОШ №17 кл11)	1	1	1	
Конкурс проектов по экологической, пожарной, техносферной безопасности, безопасности в чрезвычайных и аварийных ситуациях «Projectshow «Green-City-2020» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрчег. Тольяти	Ставрополь Хайлова Полина (МБОУ СОШ №17 кл 11),призер	4		4	
Краевой этап Всероссийского конкурса «Юннат -2020»	Ставрополь Боровик Ульяна (МБОУ СОШ №17 кл9), победитель	5	1	1	
Развивающий квест-перезагрузка «По следам Большой перемены »	Филиал центра «Поиск» Аванесова Ксения,7 кл. Диплом 2 степени	4		4	

Краевой фестиваль фантастики	Ставрополь дистанционно				1	1	
Краевой Конкурс технических разработок, рисунков, поделок по теме робототехники	Гурьева Екатерина, диплом 1 степени				3		
VI Юношеские Гагаринские чтения	МБОУ СОШ№17 Краеведческий музей	10.04.202	4	4		4	
Конкурс презентаций, посвящённый академику Сахарову А.Д.	МБОУ СОШ№17	апрель		5	5	5	
Письмо Солдату	МБОУ СОШ№17, УО Пащенко Максим, 3 место		12	3	3	12	
Дороги Победы	МБОУ СОШ№17		24			24	
Краевой творческий конкурс среди детей и молодёжи «Наследники Победы»	МБОУ СОШ№17 УО. Ставрополь Банных Николай 2 место (диплом)		3	3	3	3	
Научно-практическая конференция РГЭУ (РИНХ)	МБОУ СОШ№17 РГЭУ Кяримова Анастасия	29.04.		1		1	
Всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли» в номинации «Рассказ»	УО Ставрополь Банных Николай- 2 место	апрель	3	1	1	4	

Всероссийский конкурс исследовательских работ «Вся власть Советам» Общероссийского общественного движения «Одарённые детибудущее России» (Никитин Н., Менажиев Т.) 3 место	Ростов-на Дону (в режиме онлайн)	26.11.				2	
Всероссийский конкурс сочинений	МБОУ СОШ№17	сентябрь			3	3	
Соревнования (Незримый бой) по горному бегу «Забег на гору Кабан» (Пикалов Ф., Османов Н.)				3		3	1 место
Конкурс на лучшую работу по программе «Военно-патриотическое воспитание обучающихся» при проведении профильной онлайн смены, посвящённой Великой Победе (Османов Н.)	ЦЕНТУР			1		1	
Стрельба из пневматической винтовки		Октябрь, январь		12		12	
Весёлые старты среди 5х классов	МБОУ СОШ№17	октябрь	40			40	
Папа, мама, я - спортивная семья Призёры	ФОК, Школа футбола, Муниципальный конкурс	ноябрь		8		8	
Деловая игра «Девицы- мастерицы»	МБОУ СОШ№17	март	25			25	

Отборочный турнир 2-го Чемпионата СК по интеллектуальным играм «Перекрёсток-2021». Команда победитель	МБОУ СОШ№16	Май 2021		6		6	
Бизнес-стимулятор «В поисках идеального бизнеса». Команда победитель	МБОУ СОШ№16	Май 2021		6		6	
Мы против коррупции (конкурс сочинений, рисунков, плакатов, круглый стол, встречи с работниками прокуратуры)	МБОУ СОШ№17 УО Администрация города	23.11-09.1			48	48	
Краевой слёт туристско-краеведческого движения «Отечество»	Ставрополь	апрель-ма й	5	2	2	9	
А ну-ка, парни! 2 место	МБОУ СОШ№17 МБОУ гимназия №19	19.02	74	6		80	
Флеш –моб «Я на спорте», призёры	МБОУ гимназия №19	январь				5	
Всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли» в номинации «Рассказ»	УО Ставрополь Банных Николай- 2 место	апрель	3	1	1	4	
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Вся власть Советам» Общероссийского общественного движения «Одарённые детибудущее России» (Никитин Н., Менажиев Т.) 3 место	Ростов-на Дону (в режиме онлайн)	26.11.				2	
Всероссийский конкурс сочинений	МБОУ СОШ№17	сентябрь			3	3	

Соревнования (Незримый бой) по горному бегу «Забег на гору Кабан» (Пикалов Ф., Османов Н.)				3		3	1 место
Конкурс на лучшую работу по программе «Военно-патриотическое воспитание обучающихся» при проведении профильной онлайн смены, посвящённой Великой Победе (Османов Н.)	ЦЕНТУР			1		1	
Стрельба из пневматической винтовки		Октябрь, январь		12		12	
Весёлые старты среди 5х классов	МБОУ СОШ№17	октябрь	40			40	
Папа, мама, я - спортивная семья Призёры	ФОК, Школа футбола, Муниципальный конкурс	ноябрь		8		8	
Деловая игра «Девицы- мастерицы»	МБОУ СОШ№17	март	25			25	
Отборочный турнир 2-го Чемпионата СК по интеллектуальным играм «Перекрёсток-2021». Команда победитель	МБОУ СОШ№16	Май 2021		6		6	
Бизнес-стимулятор «В поисках идеального бизнеса». Команда «Легенда№17»победитель	МБОУ СОШ№16	Май 2021		6		6	
Мы против коррупции (конкурс сочинений, рисунков, плакатов, круглый стол, встречи с	МБОУ СОШ№17 УО Администрация	23.11-09.1			48	48	

работниками прокуратуры)	города						
Краевой слёт туристско-краеведческого движения «Отечество»	Ставрополь	апрель-ма й	5	2	2	9	
А ну-ка, парни! 2 место	МБОУ СОШ№17 МБОУ гимназия №19	19.02	74	6		80	
Команда победитель «По морям, по волнам» в рамках Международ. дня воды		март					
Команда победитель смотра –конкурса отрядов ЮИД «Законы дорог уважай»							
Команда «Нарзан-1»призёр в турнире по дворовому футболу, посвященном Дню защиты детей (12-13 лет)							
Команда «Нарзан-1»призёр в турнире по дворовому футболу, посвященном Дню защиты детей (12-13 лет)							
Лучшее задание для олимпиады «Затейник», посвящённой 310 летию со дня рождения «М.В.Ломоносову»	Костанян Эрик победитель краевого конкурса						
Команда призёр в соревнованиях по стрельбе из пневматич. Винтовки		февраль					
Флеш –моб «Я на спорте», призёры	МБОУ гимназия №19	январь				5	

2021-2022

2021-2022		•	i.		i		
Муниципальный конкурс «Виват, География!» Команда победитель	МБУ ДО СЮН	сентябрь		3		3	
Муниципальный этап географического конкурса «Эколята- молодые защитники природы»	Команда призер	октябрь					
Квест «Наш любимый Кисловодск» в рамках дня города	призер	сентябрь					
Молодёжный эколого-краеведческий квест «Заповедные маршруты»	Команда «Экоземляне»- призёр						
Эколого-географический квест «В поисках чистой воды» в рамках Международного Дня воды и Всероссийской акции «Голубая лента»	Команда победитель, диплом						
Муниципальный этап эколого-географического квеста «По морям, по волнам», в рамках Международного дня воды и Всероссийской акции «Голубая лента». Команда победитель (Тамаев Заурбек, Аванесова Ксения, Петров Владимир)	мбу до сюн	27.03.		3		3	
Интеллектуальная игра формата «Что? Где? Когда?» среди обучающихся среднего общего образования региона. Команда «Легенда №17» победитель	Г.Пятигорск				6	6	
Команда «Легенда №17» краевого бизнес-марафона «Дух предпринимательства»							
Международный юниорский водный конкурс (дистанционный). Атмачев Родион						2	

Всероссийский конкурс «Юных исследователей окружающей среды» (очное участие)	Г. Москва (Банных Николай,8 кл. призёр)		3	1	
Всероссийский онлайн фестиваль книги «Читающая Россия-2022» (Фонд развития культуры «Подари добро детям»)	Вавилин Дмитрий (диплом)				
Всероссийский дистанционный конкурс выразительного чтения «Никто не забыт, ничто не забыто!» (Фонд развития культуры «Подари добро детям»)	Тавенко Амина (диплом 1 степени)				
Краевой этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	Якименко С., Стопиков Руслан (9 кл) - призёры, Банных Николай- победитель (очное участие, г.Ставрополь)		3	3	
Краевой финальный конкурс «Юных экологов Ставрополья»	Призёры: Пусев В., Банных Н., Якименко С.	18.04	3	3	
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Святогорова Анастасия (10 кл), Петренко Михаил (5 кл)		3	3	

Конкурс проектов по экологической, пожарной, техносферной безопасности, безопасности в чрезвычайных и аварийных ситуациях «Projectshow «Green-City-2020» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрчег. Тольяти	Банных Николай призер			1	1	
Краевой этап Всероссийского конкурса «Юннат -2021»	Никитин Никита, Стопиков Руслан (9 кл) -призёры, Банных Николай (8 кл)- победитель			3	3	
Развивающий квест-перезагрузка «По следам Большой перемены »	Аванесова Ксения,8 кл. Диплом 2 степени		4		4	
Городской эколого-краеведческий квест «Заповедные маршруты», приуроченный к всемирной акции «Марш парков-2022»	Призёры 7-8 кл	28.04	8		8	
Краевой конкурс на лучшее задание для олимпиады «Затейник», посвящённое 350-летию со дня рождения Петра I	3 место Лобазанова Амина,2 кл (учитель Лютик Е.Б.)			10	10	

Письмо Солдату	Пащенко Максим, 3 место	12	3	12	
Дороги Победы		24		24	
Краевой творческий конкурс среди детей и молодёжи «Наследники Победы»	Банных Николай 2 место (диплом)	28		28	
Научно-практическая конференция РГЭУ (РИНХ)	29.04. Дипломанты: Кяримова Анастасия, Зарандия Елизавета	5		5	
Наука 0+	19.02		5	5	
Соревнования по горному бегу «Забег на гору Кабан»	1 место (Османов Н.)		3	3	
Конкурс на лучшую работу по программе «Военно-патриотическое воспитание обучающихся» при проведении профильной онлайн смены, посвящённой Великой Победы			3	3	
Стрельба из пневматической винтовки	Октябрь, январь		12	12	
Олимпиада БДД	2 место, ноябрь	172		172	

Конкурс «Законы дорог уважай»	Апрель, 2 место		4		4	
Конкурс «Законы дорог уважай» отрядов ЮИД	Победитель муницип.конкурса					
Конкурс рисунков «Мой дед победитель»	1 место в городе		11	1	11	
А ну-ка, парни!	4 место			5	5	
На базе Музейно-выставочного комплекса «Россия- моя история» краеведческая интеллектуальная игра на кубок главы города «Что? Где? Когда?»				5	5	
Городской интеллектуальный конкурс «Что? Где? Когда?»	Команда- победитель	30.11		6	6	
Городской музыкальный конкурс «Остров детства»	Манукова Анна лауреат			2	2	
Городской музыкальный конкурс «Солдатский конверт»	Манукова Анна победитель			2	2	
Соревнования по волейболу	Юноши-3 место Девушки-5 место			15	15	
Городские соревнования по шахматам	Кузнецов Михайлис,3 место			5	5	
Соревнования по баскетболу	Юноши-4 место			5	5	
Первенство города по Футболу «Мы за здоровую нацию! Спорт против наркотиков» (2011 г.р.)	1 место Сидоренко Семён			12	12	

					i i		
Первенство города по Футболу «Мы за здоровую нацию! Спорт против наркотиков» (2007-2008 г.р.)	1 место						
Эстафета	3 место			15		15	
Фестиваль ГТО	4 ступень- 3 место 3 ступень- 3 место			12		12	
Юный спасатель	2 место			6		6	
Соревнования по ОФП	2 место			10		10	
Городские соревнования по акробатике	3 победителя и призёра	апрель		25		25	
Пост №1	2 место			6		6	
Спортивно-творческий фестиваль «Все дети летом в спорт!», посвещённом Всероссийскому дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	1 место						
Квест- игра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «У ПДД каникул нет»	1 место						
Первенство Кисловодска по эстафетному бегу, в зачёт всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (7 кл.)	Команда призёр						
Призёр краевой комплексной олимпиады четвероклассников «Старт»	Гурьева Екатерина						
	<u> </u>	i .	1		L		l

Команда-Призёр муниципального этапа					
Команда-Призёр муниципального этапа					
2 командное место					
Командное 3 место					
Командное 3 место					
2 командное место					
Команда призёр 3 место					
	29.11		120	120	
			100	100	
	муниципального этапа Команда-Призёр муниципального этапа 2 командное место Командное 3 место Командное 3 место Командное место Командное место	муниципального этапа Команда-Призёр муниципального этапа 2 командное место Командное 3 место Командное 3 место 2 командное место Команда призёр 3 место	муниципального этапа Команда-Призёр муниципального этапа 2 командное место Командное 3 место Командное 3 место 2 командное место Команда призёр 3 место	муниципального этапа Команда-Призёр муниципального этапа 2 командное место Командное 3 место Командное место 2 командное место Команда призёр 3 место 29.11 120	муниципального этапа Команда-Призёр муниципального этапа 2 командное место Командное 3 место 2 командное место Командное место Командное место 2 командное место 3 место 2 командное место 2 команда призёр 3 место 29.11 120 120

Международная образовательная акция «Экологический диктант»		19.11			87	87	
Международная образовательная акция «Тест по ВОВ»					120	120	
Е диктант		ноябрь	42			42	
Математическая викторина в Центре «Поиск» (6-8 кл) «Своя игра»	24 .05 Телеграмм Победитель Малькова Юлия (7м) в составе команды пбедителя			25		25	

Мероприятия и конкурсы, где участвовали преподаватели

№	Название мероприятия	период проведения	кто принял участие	Место
1	Учитель года-2022	18 января	Петренко С. В.	лауреат
2	II Всероссийская олимпиада для учителей естественных наук «ДНК НАУКИ»	апрель	Говорухин Ю.Ю.	Краевой призёр
3	Международная онлайн конференция «Школа в фокусе»		Боковец О.В.	Онлайн
4	Всероссийской семинар «Система изучения глагола в начальной школе: от понятия к спряжению»		Боковец О.В.	Онлайн
5	Всероссийская онлайн-конференции «Карьерный путь ученика: роль школы, учителя и родителя» в рамках серии профессиональных встреч для		Боковец О.В.	Онлайн

6	Межрегиональная научно-практическая онлайн-конференция «Функциональная грамотность – тренд современного образования»		Мусаилова В.А.	
7	"За нравственный подвиг"	Январь-май	Савина О.В.	Лауреат
8	Конкурс видеороликов "100-летие российского джаза" (профсоюз)	апрель	Савина О.В.	
9	Краевой семинар по теме «Формирование культуры безопасного поведения детей на дорогах, как приоритетное направление леятельности лагеря лневного		Чекаль О.В.	
10	Конкурс методических материалов по БДД		Цопа М.Г.	Победитель
11	Всероссийская конференция «Педагогика эффективного смешанного обучения»	14-15.04		
12	Краевой семинар «Функциональная грамотность младших школьников; формирование и оценивание»	10.02	Юхманова О.В. Мусаилова В.А.	Свидетельство

2022-2023		1		i	1	
Краевой этап			1 место	+		
Всероссийского						
конкурс «Юннат-2022»						
Муниципальный этап			+			
Всероссийского						
конкурса «Юных			1 место			
исследователей						
окружающей среды»						

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Подрост»		+ 1 место		
Краевой этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды "Открытия-2030"			+ 2 место	
Всероссийский XX открытый конкурс учащихся образовательных учреждений «Экология и мы»			+ 1 место	
36 краевой слет участников Всероссийского туристско-краеведческ ого движения «Отечество»			+ 2,3 место	
Муниципальный конкурс краевой Молодёжной игры «Перекрёсток»		+ 1 место		
Муниципальный молодёжный эколого-краеведческий квест «Заповедные маршруты», приуроченный к 200-летию Кисловодского		+ 3 место	+	
лечебного парка и Всемирной акции «Заповедные маршруты»				

IX всероссийский конкурс «Гордость страны», номинация «Песни войны», 6в школа №17				1 мест о	
Краевые Президентские спортивные состязания				+ 2 мест о	
Муниципальные Президентские спортивные состязания, 7 кл		+ 2 место			
Турнир РГЭУ (РИНХ) по электронной стрельбе среди учащихся школ города-курорта Кисловодска		+			
Краевые соревнования КМВ по плаванию (этап на спине), посвящённый дню защиты детей			+		
Первенство города по баскетболу « Мы Vместе»		+ 1 место			
Первенство города по волейболу среди образовательных учреждений		+ 3 место			
Турнир по стрельбе из электронного оружия		+ 1 место			
Первенство дворового футбола		+ 2 место			
Мини футбол среди		+			

общеобразовательных учреждений		1 место		
Пост № 1		+ 2 место		
Президентские состязания по кроссовому бегу (1000 м)		+ 1 место		
Командные соревнования по велобиатлону		+ 2 место		
Конкурс детского рисунка «Шаляпинская Ель-Российское дерево года 2022»		+ 1 место		
Президентские состязания по лёгкой атлетике		+ 1,2 места	+	
Шахматы		+ 1 место		
Смотр конкурс «Законы дорог уважай»		+ 1 место		
Городской конкурс по Лучшую ёлочную игрушку		+ 2 место		
Команда призер по дворовому футболу 5*5,посвященном Дню защиты детей 2009 г.р. «Форт Боярд» (командное приключение) диплом 8м				

Мероприятия и конкурсы, где участвовали преподаватели

№	Название мероприятия	период проведения	кто принял участие	Место
1	Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	2023	Хайлова Е.И.	
2	Краевые педагогические чтения (СКИРО ПК ПРО) «Гуманист, Новатор, Наставник. Взгляды К.Д.Ушинского и современные педагогические реализации»	2023	Хайлова Е.И.	
3	II этап оценки предметных и методических компетенций работников ОО г. Кисловодска/апробация	2023	Тришина Т.А.	
4	Муниципальный конкурс эссе «Мои первые шаги в профессии»	2023	Биджиева М.Х.	
5	Муниципальный конкурс эссе «Мои первые шаги в профессии»	2023	Кочкарова М.АА.	
6	Открытый урок по математике для молодых специалистов города	Март 2023	Герасимова И.В.	
7	Мастер-класс для молодых специалистов города «Интересные формы работы с детьми младшего школьного возраста для создания условий получения детьми качественного образования»	Февраль 2023	Хайлова Е.И.	
	Учитель года-2023 в номинации «Педагогический дебют»	Декабрь 2022	Кочкарова М.АА.	
8	Городской семинар «Время действий с РДШ»	Ноябрь	Григорян С.С. Синицина Н.С. Зеленковская Л.В. Терехова С.И. Петренко С.В. Жванко Е.В. Марков О.А.	

9	I Рождественские чтения	Январь	Григорян С.С. Синицина Н.С. Зеленковская Л.В. Терехова С.И. Хубиева Ф.Б. Юнкина Л.В. Марков О.А.	
10	Городской семинар для учителей физической культуры по подготовке к муниципальному этапу ВОШ (практическая часть, гимнастика)	Октябрь	Зеленковская Л.В. Борисенко В.В. Черникова Н.В. Григорян С.С.	
11	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие». Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Организация обучения детей с ОВЗ ОБЖ в условиях инклюзивного образования (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования» по направлению «Общее образование»). Г. Москва	2023	Цопа М.Г.	1
12	Краевой конкурс «Школьный двор»	Июнь	Григорян С.С.	

1.5.2.Динамика количества правонарушений за 3 периода

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Сформировавшаяся за годы программа работы базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДЦТТ.

Администрация и педагогический коллектив школы в целях профилактики сотрудничает и взаимодействует с правоохранительными органами.

В течении всего учебного года проводилась индивидуально профилактическая работа в учениками, состоящими на ВШК. Всего учащихся, состоящих на ВШК - 1. В течение года с этими обучающимися проводились индивидуальные беседы, проводился ежедневный контроль посещаемости уроков, выяснились причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Все обучающиеся заняты во внеурочной работе.

Проводилась работа по организации летнего отдыха. Информация о летнем лагере и трудовой четверти летом на МБУ ДО СЮН представлена на сайте ОУ.

Анализ обстановки среди несовершеннолетних состоящих на учёте в КДН показал, что за последние три года правонарушения среди обучающихся имеются (единичные случаи-1).

1.5.3. Наличие инфраструктуры воспитательной работы

Согласно возрастным особенностям детей, структура программы воспитательной деятельности включает 3 этапа, в которых определены цели, направления и функции.

Таблица. Структура воспитательной деятельности

Этап	Цель	Функции	Название	Классы
			органа УС	
«На пути к		Участие и проведение отдельных	Творческий	1-4
-	Создать условия для проявления социальной активности, освоить основы построения индивидуальных и совместных действий, научиться приносить		союз	
	пользу себе и окружающим, продемонстрировать реальные возможности вовлечения в общественно-активную деятельность в среднем звене			
				5-8
«Путь к	Создать условия, которые позволят учащимся проявить и	Участие и проведение отдельных	Творческий	
успеху»	продемонстрировать свои творческие способности, удовлетворяя свои	этапов	союз	

	потребности в общении, уважении и самовыражении, продемонстрироватимир своих интересов и увлечений, осуществить презентацию наиболее			
	значимых личностных достижений.			
«Шаг в	Создать условия для включения учащихся в управление учебно	-	Творческий	9-11
будущее»	воспитательным процессом в школе.	Планирование, разработка,	союз	
		организация и участие в		
		мероприятиях различного уровня		

Школа имеет свои уникальные традиции, которые поддерживаются педагогами, учениками, выпускниками и родителями в течение многих лет: фестиваль «Народов мира», фестиваль «Народов Северного Кавказа», акция «Руки сердечное тепло» (день пожилого человека), праздники «Посвящение в первоклассники» «Посвящение в пятиклассники», лекции по теме «Этикет», на духовно-нравственные темы, акция «Подари частичку теплоты», концерт, посвященный Дню матери, Дню учителя, линейки старшеклассники принимают участие во всероссийских открытых уроках ПроеКТОрия и т.д.

Сфера внеурочной деятельности включает в себя: Краеведение, спортивные секции (акробатика, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, подготовка к ГТО), дискуссионный клуб, «ЮИД», «Юный пожарник», и др. Около 75% школьников посещает различные кружки МКУ ДО СЮН, которая располагается около школы.

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Важнейшее направление социализации подростков в условиях образовательного учреждения - организация ученического самоуправления, основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей. Основная цель совместной деятельностивсестороннее развитие детей.

Таблица. Основные направления, направленные на всестороннее развитие личности

На пути к успеху

Реализация программы «УСПЕХ» Проектирование Предпрофильная подготовка Профильная подготовка

Исследовательская деятельность

Дополнительное образование

Развитие творческих способностей

Система КТД

Система классных часов и бесед, «Разговоры о важном»

Наставничество

Акции

Социальное партнёрство

1.5.4.Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе ведутся в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756. Реализация задач проекта сочетается с особенностями образовательного учреждения. В школе кроме основной учебной деятельности обучающиеся занимаются в отделении дополнительного образования, посещают занятия внеурочной деятельности 1-7 классы, элективные курсы 9-11 классы, посещают группу продленного дня 1 классы. В связи с этим для детей, у которых учебный день продлен за рамки обычного расписания создаются максимум условий: столовая работает до 16:00, имеются специальные зоны отдыха, работает библиотека. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках и спортивных секциях, спортивно- оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности. Поэтому учебный предмет "Физическая культура" изначально выступает обязательным компонентом здровьесберегающей среды школы и связан с такими направлениями деятельности школы как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося, сбалансированное питание, работа медицинского кабинета. Все это расширяет цели учебной деятельности по предмету в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни.

1.6.Инновационная деятельность школы

Педагогический коллектив школы эффективно работает в инновационном режиме по разным направлениям развития современного образования. За четыре последних учебных года были реализованы следующие программы и проекты:

- -мастер-классы для учителей физики Ставропольского края (2018); для учителей русского языка, математики, физической культуры города
- -с сентября 2022 г. школа включилась в городской эксперимент по переходу полностью на электронный журнал.

Результаты инновационной деятельности:

- -городские семинары по реализации инновационной образовательной программы внеурочной деятельности (Время действий с РДШ», «1 Рождественские чтения» 2022 г.) «Реализация Φ ГОС OOO, COO, переход на обновлённый Φ ГОС»,
 - -открытые уроки по физической культуре, математике, географии, физике, русскому языку, окружающему миру

Номинация	2018-2019 уч.г.	2019-2020/2020-2021	2021-2022 уч.г.
Учитель года	+	+	+
Самый классный классный	+		
Лучший учитель ОЮЖ			
Лучший библиотекарь			

За 4 последних года опубликовано более 30 работ учителей школы (статьи, уроки, мастер-классы, внеурочные занятия и т.п.) *Выводы:* за счет вовлечения педагогов школы в инновационную деятельность растет их профессиональный уровень.

1.7.Управление качеством образования в МБОУ СОШ №17

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания.

В школе действует эффективная система управления образовательным учреждением, в которой принимают участие все субъекты образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители.

В соответствии с п.3 статьи 30 Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Совета обучающихся и Совета родителей.

Таблица. Уровневая система управления

таолица. У робиськи систем	на управления
ПЕРВЫЙ уровень	директор; педагогический совет; общее собрание трудового коллектива, Совет родителей
	методический совет, заместители директора школы по УВР и воспитательной работе, АХЧ руководители школьных методических объединений и творческих групп, психолог, социальный педагог
V	классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ
ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ	Совет обучающихся, органы ученического самоуправления в классах

Управление качеством в школе осуществляется на нормативном, стратегическом и оперативном уровнях.

Таким образом, результатом можно считать реализацию принципа открытости и прозрачности системы управления школой, как для непосредственно участников образовательного процесса, так и для социальных партнеров - представителей общественности, науки, бизнеса, органов законодательной власти.

Нормативное управление качеством образования осуществляется на законодательном и нормотворческом уровне и эффективном применение документированных процедур и инструкций.

Стратегическое управление качеством образования, включающее стратегическое планирование, направлено на формирование у субъектов образовательной деятельности (учеников, родителей, учителей) *сознания качества* как новой ценности.

Оперативное управление качеством образования в школе осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации программы развития, ОП на каждом уровне образования.

Выводы: По многим показателям школа имеет положительную динамику, что демонстрирует решение вопросов стратегического менеджмента как системы, реализующей управленческие процессы и решения, определяющие долгосрочную структуру и характер деятельности организации.

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №17

2.1.Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением, ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся, и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому обучающиеся школы дети дошкольных образовательных учреждений ближайшего окружения. Для детей дошкольного возраста осуществляется «Подготовка к школе», через которую проходят более 50% будущих первоклассников. Также для родителей важно профильное обучение математики и обществознания, что позволит получить качественную подготовку к продолжению образования. Результаты ЕГЭ за последние три года по предметам математика и обществознание и дальнейшее продолжение образования на бюджетной основе в вузах у 2/3 выпускников школы демонстрируют выполнение запроса родителей в среднем на 75%.

По запросу организации условий для сохранения здоровья обучающихся в школе созданы условия, где учебная деятельность, плавно чередуется с внеучебной, где питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха. Материально - техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов.

2.1.1.Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.

Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по тематическим анкетам. В 2015 году особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях будущего перехода на ФГОС ООО. Анализ анкетирования показал, что:

- -40% учителей, работающих по внедрению ФГОС ООО, испытывают трудности с планированием целей урока в соответствии с концепцией ФГОС ООО;
- -50% испытывают трудности по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Формирование УУД»; -60% по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.2. Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования.

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов в соответствии с данными сайта bus.gov (более 50%)

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов – 4,5 звезды из 5.

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов в соответствии с данными сайта учреждения (более 50%)

75% в соответствии с результатами опроса на сайте

Меня устраивает классный руководитель в классе моего ребёнка.	60%	36%	4%	62%	35%	3%	68%	30%	2%
К школьным учителям мой ребёнок может обратиться за советом.	81%	4%	15%	85%	5%	10%	85%	0%	15%
У моего ребёнка есть любимый учитель	53%	24%	23%	54%	20%	26%	60%	10%	30%
В своём классе мой ребёнок всегда может высказать свое мнение	82%	16%	2%	87%	13%		90%	5%	5%
Я считаю, что в школе созданы все условия для развития способностей талантом моего ребёнка	^B 83%	16%	1%	87%	11%	2%	88%	10%	2%
У моего ребёнка есть любимый школьный предмет.	55%	35%	10%	58%	33%	9%	59%	32%	9%
\mathcal{I} считаю, что школа готовит детей к самостоятельной жизни	67%	13%	20%	71%	9%	20%	71%	10%	19%
На каникулах мой ребёнок скучает по школе.	39%	51%	10%	39%	51%	10%	40%	58%	25%

Вывод: удовлетворенность родителей качеством образования и условиями с каждым годом возрастает.

2.2.Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети.

2.2.1.Анализ социального окружения ОУ.

Школа расположена в северном районе города, в экологически чистом месте, вдали от оживлённых транспортных магистралей в долине реки Березовки. В микрорайоне нет крупных промышленных предприятий, это спальный район с преобладанием многоэтажных жилых домов.

По результатам социологического опроса проводимого в 2017 году Низкий образовательный уровень родителей и вследствие этого низкий социальный статус семей (высшее образование имеют 35 %, среднее специальное - 47 %, среднее и незаконченное среднее -28 %), наличие различных незащищенных категорий населения (инвалидов, детей - сирот и детей из неполных семей - 21 %) обуславливают в целом недостаточный уровень педагогизации семьи.

Разнонациональный состав обучающихся школы, но большинство - русские (около 80%).

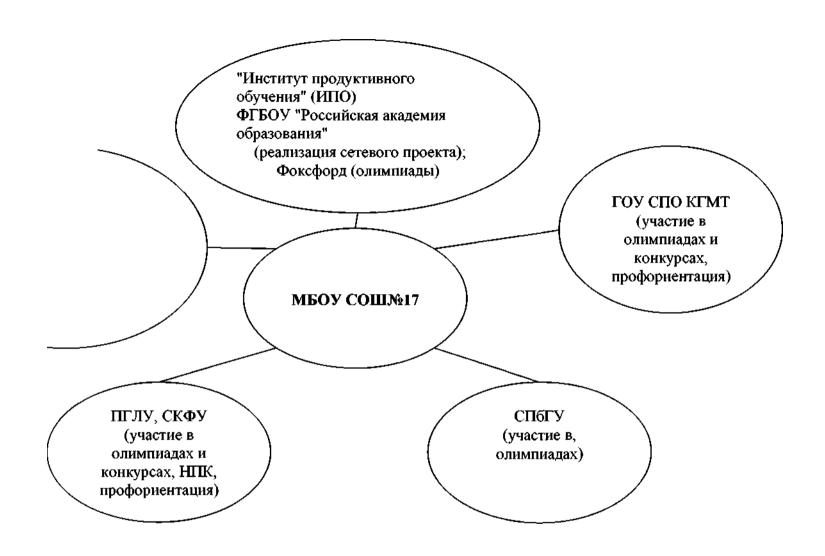
Выводы: Социальный паспорт большинства семей и ближайшее окружение оказывают влияние на востребованность качественного образования.

2.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

В ближайшем окружении с МБОУ СОШ № 17 находятся учреждения, с которыми налажены тесные связи. В непосредственной близости от школы расположены: МКУ ДО СЮН, МКУ ДО ДЮСШ №1, МБУ ДО «Детская хореографическая школа», МБУ ДО «Музыкальная школа им. Рахманинова», ГАОУ ДО «Центр для одарённых детей «Поиск», городской стадион.

Школа также тесно сотрудничает с МКУ ДО «Центром творческого развития и гуманитарного образования», МКУ ДО «ЦЕНТУР». Ученические коллективы школы принимают активное участие в городских мероприятиях.





РГЭУ (РИНХ) (участие в НПК, олимпиадах, лекции для старшеклассников, родительские собрания по фин. грамотности, профориентация, курсы по подготовке к ЕГЭ. ОГЭ)

Таблица. Результаты участия обучающихся

РГЭУ(РИНХ)	2018	2		1		1
	2019	4	0	0	0	4
	2020	4	2	0	0	2
	2021	5	0	0	1	4
	2022	2	0	0	0	2
	2023	5	0	0	2	3

Выводы: Активизация проектной и исследовательской деятельности в школе приводит к эффективным результатам участия обучающихся в различного вида научно - практических и исследовательских конференциях, большинство из которых организованы и проводятся на базе вузов

ав ро по ль ск ог

> кр ая

Ст

Уровень	Год	Всего	Диплом I	Диплом II	Диплом Ш	Призеры (лауреаты)
Региональные конференции	2018	4	2			2
	2019	6	1	1	1	3
	2020	6	6	0	0	0
	2021	3	2		1	0
	2022	11	3	0	0	8
	2023	10	3	3	1	3
РГЭУ (городская вузовская)		4	0	3	0	1

·			

SWOT -АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
образовательного школы		
программы, реализуемые в	Преемственность образовательных программ начального Общего, основного и в дальнейшем среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Изучение математики и обществознания на профильном уровне. Система дополнительного образования.	программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса
		в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС и не понимание роли занятий внеурочной деятельности.
	Стабильные результаты ЕГЭ, выше средних по городу. Хорошие	± ± ±
образовательного учреждения	результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и	
J IP CALLED	пропусков занятий. Редкие случаи правонарушений, низкий процент	
	травматизма.	самостоятельной работы ребенка для
		достижения индивидуальных результатов и
		отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
III. Инновационный	Позитивный опыт работы школы по теме: на «Формирование	
	профессиональной компетентности педагога как условие повышения	
	качества образования в контексте реализации ФГОС НОО и ООО.	<u> </u>
	Дифференциация обучения - одно из условий работы с одарёнными	<u>+</u>
	детьми».	активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
IV Калповое обеспечение и	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.	
контингент учащихся	Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий.	
		творческой атмосфере в педагогическом коллективе.
V. Финансовохозяйственная		Финансирование на муниципальное задание
деятельность.	Финансирование школы идет на выполнение Муниципального задания.	
	Активно привлекаются дополнительные источники финансирования: -	иные цели очень ограничены.
	платные образовательные услуги.	Moranya iya Tayyyyaaya 5aaa waannaaya
1	Созданы все условия для образовательной деятельности в требованиями (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория	1
		образовательной среды, что обнаруживает
J 1 71- J 22-2	1 11/ - 12/11-1 11 - 12 - 12 - 12 - 12 -	1

образовательного	материально-технической базы оценивается удовлетворенностью	недостаточное обеспечение
процесса	родителей учащихся и педагогов.	профориентационной и конкурсной направленности.
	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами	Сетевое взаимодействие в информационной
VII. Сетевое взаимодействие	(вуз, колледжи, учреждения дополнительного образования. Реализация	сети с использованием дистанционных форм
с учреждениями системы	совместных программ дополнительного образования.	
образования, службами		
города и социальными		
партнерами		
VIII. Рейтинговое положение	По показателям рейтинга ОУ в городе школа занимает достойное место.	Школа не стремится пропагандировать свой
школы в городской системе	Ее имиджевая характеристика - школа - территория здоровья.	инновационный опыт работы по организации
образования		образовательной среды, поэтому ее роль
		можно считать не до конца раскрытой в
		городе.
IX. Участие школы в	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах муниципального,	Профессионализм педагогического
профессиональных	регионального масштаба.	коллектива ориентирован на удовлетворение
конкурсах		потребностей родителей, поэтому не всегда
		совпадает по параметрам конкурсов
		профессионального мастерства.
Х. Сформированность	Высокий уровень развития информационной среды школы. С января 2014	
информационного	школа является участником городского эксперимента по апробации	Преимущественное использование
пространства школы	электронного журнала.	информационных технологий как дополнения
		к личностному общению учителя и ребенка
		сдерживает развитие самостоятельности
		ребенка в информационной среде.

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы,	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы				
оказывающие влияние на						
развитие школы						
 Направления 	Ориентация целей образовательной политики на	Усиление контроля инициативности школ. Опасность				
образовательной политики в	индивидуализацию качественного образования позволяет	перехода рыночных отношений из средства в цель				
сфере образования на	школе развивать широкий спектр образовательных услуг.					
федеральном, городском и						
региональном уровнях						
II. Социально - экономические	Развитие инновационной экономики России предъявляет	Выполнение задания инновационной экономики не всегда				
требования к качеству	запрос на новое качество образования, ориентированного	сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате				
образования и	на профессиональное развитие	частно-государственного партнерства.				

демографические тенденции	талантливой личности. Система высшего образования	Ограничения различного характера затрудняют
	ориентирована на высокий уровень образования	самостоятельность школы в организации эффективной
	абитуриентов.	образовательной среды.
III.	Толерантность в образовательном пространстве города.	
Социальнокультурологическая	Поддержка помощь детям с OB3.	
особенность		
IV. Специфика и уровень	Ориентация учащихся и родителей на образование как	
образовательных запросов	«социальный лифт» и поэтому стремление к массовому	Прагматизм образовательных запросов родителей и
учащихся и родителей	высшему образованию.	учащихся, который ограничивает результаты образования
	ļ	Неготовность российских подростков к выбору своей
V. Международные тенденции	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15	жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в
развития образования	летнего подростка к правильному жизненному выбору.	старшую школу.
Downwar was from a war and	TO AMAZADATATI HAFA MUDAMTAHUA DUAHUMI IN TITA MAATUZA	ALVIER THE PROPERTY AND ADDRESS OF THE PROPERTY OF

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

No	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы		Оценка их использования и	Рейтинг последовательности
		Оценка степени их	решения силами самой	их решения и использования
		важности для развития	школы (баллы 0-5)	
		школы (баллы 0-5)		
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	J	5	1
		4	4	4
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях перехода на ФГОС;			
	- высокая эффективность школы, способная нивелировать недостатки и крайности «эффективного контракта» и перехода на показатели оценки эффективности работы школы.		3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничит его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного		4	2

пространства;		
- ограничения в политике города-курорта Кисловодска	3	5
самостоятельности школы в организации инновационной		
деятельности, направленной на решение внутренних проблем		
образовательного учреждения.		

Оптимальный сценарий развития школы до 2022 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать сетевое взаимодействие школы с учреждениями образования, культуры, спорта; развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы, мы пришли к выводу, что основными стратегиями дальнейшего развития образовательного учреждения могут являться: расширение поля приобретаемых учащимися социально-значимых опытов будет происходить за счет расширения поля взаимодействия, деятельности школы как открытой образовательной системы.

3.1. Концепция развития школы

Сегодня рынок и современное производство представляют жёсткие требования к специалисту, нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспосабливать их к ситуации, выбирать наиболее выгодный результат и получать желаемый успех.

Поэтому современная школа должна иметь **эффективную внутришкольную среду,**как условие формирования **культуры личности** (учреждения) **современного общества**.

Среди базовых ценностей коллектива особо выделяем такие, как:

- •возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения;
- •культурно-нравственная, социально-политическая и образовательная компетентность обучающихся и учителей;
- •ориентация на достижение успеха каждого;
- •обеспечение учащихся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей;
- •адресная психолого-педагогическая помощь учащимся.

Развитие образовательного учреждения будет результативным, если образовательный процесс будет строиться в соответствии со следующими принципами:

- •принцип сотрудничества успехи в обучении и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии
- •коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;
- •принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы;
- •принцип творчества и вариативности;
- •принцип равных возможностей для всех с учетом его индивидуальных особенностей и уровня развития; принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму; принцип свободы и демократии.

К сожалению, процесс преодоление традиционных форм обучения и воспитания в условиях быстро меняющегося информационнообразовательного пространства оказывается сложен не только для учителя, но и для ученика. Школа, выступающая гарантом от имени государства должна не только сохранить заложенные природой способности ребенка, но и помочь в раскрытии талантов как важнейших факторов личностного успеха и общественного признания его деятельности.

Цель развития образовательного учреждения заключается в эффективном выполнении заказа от государства и запроса от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

В эффективном выполнении муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства заключается выполнение заказа от государства.

Запрос от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

3.2.Цели и задачи

Цели Программы развития:

1.Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах

устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обшестве.

- 2.Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности в условиях развития сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и другими социальными партнерами.
- 3. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.

Ключевые задачи Программы:

- 1.Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- 2.Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-Ф3.
- 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.
- 4.Совершенствование взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.

Миссия школы:

- •развитие образованного, компетентного выпускника, осознающего себя в общекультурном контексте эпохи, готового успешно действовать в динамичной социально-экономической ситуации;
- •обеспечение потребностей педагога в личностной и профессиональной самоорганизации;
- •удовлетворение потребностей родителей, заинтересованных в сохранении здоровья учащихся, в подготовке своих детей к жизни в обществе, в обеспечении их защищённости и самореализации.

При реализации программы основные изменения, проводимые в школе, коснулись условий организации образовательного процесса и структуры управления.

Изменения в образовательной деятельности - совершенствование содержания образования, информатизации образовательной среды, изменение организации учебно-воспитательного процесса с учетом введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Изменения в управлении связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.

3.3. Результаты реализации Программы развития школы:

- формирование образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбор а и ответственности за него;
- создание творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- успешная самореализации ученика и педагога;
- совершенствование деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий с учетом введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- улучшение материально- технической базы школы;
- расширение предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных);
- совершенствование управления образовательным учреждением;

• расширение взаимовыгодных взаимодействий с другими организациями образования, культуры, спорта и т.п. ближнего и дальнего окружения.

3.4. Реализация Программы

Программа реализуется в период 2018 -2022 гг. по следующим этапам:

1этап (с января 2018 г. по август 2018 г.): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебновоспитательного пространства.

2этап (с сентября 2018 г. по июнь 2022 г): внедренческий, включающий поэтапную реализацию программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляции сложившегося опыта.

Зэтап (с июля по ноябрь 2022 г): прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

Достижение цели развития школы осуществляется в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

План мероприятий («дорожная кар	та») по реализации основного, внедренческого этапа	<u>Программы (20</u>	<u>18-2022 гг.)</u>
Направления развития /	Наименование мероприятий (действия)	Срок	Результат
деятельности		выполнения	
Задача 1. Обеспечение доступно	сти и повышение качества общего образования в соо		рваниям ФГОС нового поколения
1.1.Обновление	-Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из	2018-2022 гг.	Банк нормативно-правовых
нормативно-правовой базы	уровней образования на основе поступающих		документов в соответствии № 273- ФЗ.
	постановлений, распоряжений, приказов и т.п.		
	вышестоящих образовательных структур -Разработка		
	локальных актов, должностных инструкций и т.п. на		
	основе внесенных изменений в Устав школы,		
	Образовательные программы I, II, III уровней общего		
	образования.		
	- Реализация программы ФГОС НОО, ООО,СОО	2018-2022 гг.	Банк оценочных материалов
1.2. Введение ФГОС НОО, ФГОС	,		Мониторинговые исследования
000, ФГОС СОО	- Введение ФГОС СОО	2020-2021 гг.	Банк оценочных материалов

		Мониторинговые исследования		
	-Реализация подготовительного этапа введения ФГОС на 2019-2020гг.			
	III уровне общего образования	Результаты пропедевтического этапа		
1.3. Разработка системы мониторинга деятельности ОУ, его подразделений в рамках реализации Программы	а- Разработка новых параметров мониторинга оценки 2018-2019 гг. йдоступности образования и повышение его качества - Разработка новых параметров мониторинга, дающих возможность оценить доступность образования и повышение его качества	Система мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся		
1.4. Реализация «независимых	к- Участие в независимых мониторингах исследования, 2018-2022 гг.	Комплект		
оценок»	проводимых вышестоящими образовательными органами Использование результатов независимых исследований	информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы, полученные на основе реализации «независимых оценок»		
	системы СтатГрад, ВПР, НИКО -Использование результатов ГИА выпускников школы - Апробация авторских мониторинговых материалов			
	отдельных учителей-предметников, творческих лабораторий ОУ, предметных МО разработанных с учетом новых образовательных стандартов			
1.5. Внешний и внутренний аудит	-Своевременное исполнение предписаний надзорных 2018-2022 гг. органовДополнение регулирующих требований к организациям среднего общего образования системой внутреннего	Уменьшение количества предписаний, замечаний в адрес ОУ		
	аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления			
1.6. Расширение спектра образовательных услуг	а-Эффективное использование вариативных форм 2018-2022 гг. обучения (очная, заочная, семейная и т.п.), а также использование дистанционных форм обучения Вариативность и взаимодополнение	Практически 100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности Повышение качества образовательных		
	дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг	услуг		
	ого управления образовательным учреждением в соот ветствии с те	нденциями развития управленческой		
	науки и требованиями Федерального закона о 273-ФЗ.			
2.1.Обновление нормативно правовой базы	р-Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур -Разработка	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273- ФЗ.		
	локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в			

	Совершенствование современной системы оценки и 2018-2022 гг.	Портфолио учителя
	самооценки профессионального уровня педагогов по	
	результатам образовательного процесса.	
	я- Выявление образовательных потребностей учащихся 2018-2022 гг.	Банк программ, учебных планов,
	вшколы и запросов социума в целях определение	методических разработок и т.д.
<u> </u>	иактуальных направлений и содержания образовательных	
содержанием образования	программ	
	- Обновление и реализация программы поддержки	
	талантливых учащихся по различным направлениям	
	интеллектуальной, творческой, социальной и	
	спортивной деятельности	
	-Использование в образовательном процессе	
	разнообразных инновационных форм контроля знаний:	
	зачет, защита проектов, защита исследовательских работ	
	и др.	
		Программа поддержки талантливых
	- Создание и реализация для оптимальных условий,	детей
	обеспечивающих возможность выбора индивидуального	
	учебного плана и сетевых форм получения образования	
	-Обновление и реализация программы поддержки	
	талантливых учащихся по различным направлениям	
	интеллектуальной, творческой, социальной и	
	спортивной деятельности	
	-Обновление программно-методического и	Пакет диагностических материалов
	диагностического материала деятельности классных	
	руководителей с учетом современных требований	
	-Анализ существующей в школе системы	
	дополнительного образования и внеурочной	Методические материалы реализации
	деятельности в целях выявления резервов ее	дополнительного образования и
	оптимизации	внеурочной деятельности
	- Расширение форм и направлений дополнительного	Портфолио ученика
	образования и внеурочной деятельности школы в	
	соответствии с потребностями обучающихся разных	
	возрастов	
3.4 Реализация образовательны	к Оптимальное использование всех элементов ООП НОО 2018-2022 гг.	Мониторинг реализации программ
программ	и ООП ООО и СОО	HOO, OOO, COO
inporpamin		1100,000,000
	1 1	
	различного содержания и в разнообразных формах в	

привлечения социальных партнеров	ыми партнерами по цействия, локальные
развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей 4.1. Поля взаимодействия -Совершенствование системы сотрудничества с 2018-2022 гг. организациями ДОД -Совершенствование системы сотрудничества с вузами и ССУЗами -Информационное сопровождение деятельности образовательного учреждения -Разработка маркетинговой программы ОУ как способа привлечения социальных партнеров	
4.1. Поля взаимодействия -Совершенствование системы сотрудничества с 2018-2022 гг. образовательного учреждения с организациями ДОД -Совершенствование системы сотрудничества с вузами и ССУЗами -Информационное сопровождение деятельности образовательного учреждения -Разработка маркетинговой программы ОУ как способа привлечения социальных партнеров	цействия, локальные
-Совершенствование системы сотрудничества с вузами и ССУЗами -Информационное сопровождение деятельности образовательного учреждения -Разработка маркетинговой программы ОУ как способа привлечения социальных партнеров	цействия, локальные
образовательного учреждения -Разработка маркетинговой программы ОУ как способа привлечения социальных партнеров	цействия, локальные
	,
взаимодействие	
4.2. Расширение индивидуальной 2018-2022 гг. Коррекция робразовательной траектории учащихся как условия социализации результатов их р	работы в данном и использование реализации
-Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для	
одаренных детей и детей с ОВЗРасширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной,	
проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов, инновационных центров «Развития одаренности» различного уровня.	
- Развитие коммуникативной компетентности в области социального взаимодействия;	
-Формирование экономической, правовой культуры в области социального партнерства -Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся	
согласно ФГОС, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм	
образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ -Организация внеурочной деятельности обучающихся в	
рамках реализации ФГОС посредством взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов.	

- 4.3. Профессиональная компетентность учителя
- -Развитие системы повышения квалификации

персонала (педагогического и административного)

- -Расширение возможностей для обобщения и
- тиражирования педагогического опыта в условиях взаимодействия с образовательными учреждениями.
- -Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива
- -Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе дистанционного обучения.

3.5. Механизм управления реализацией Программы развития

Реализация Программы развития школы зависила от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были чётко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Одна из основных задач администрации- определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- своевременный выход управленческой информации;
- определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОУ с ближнем и дальним окружением;
- •определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчётности, программ анализа;
- •определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Совершенствование управления:

- •изучение индивидуальных особенностей каждого педагога, его потенциальных возможностей, мотивации кадров; определение функционала каждого в соответствии с его интересами и возможностями; создание условий для творческой работы и роста педагога, его саморазвития и самореализации;
- •совершенствование системы управления педагогическим коллективом построено на основе принципов: принцип главного звена; принцип опережающего стимулирования; принцип делегирования; принцип уважения к педагогу и ребёнку; принцип воспитания успехом; принцип «длинные вожжи» (степень свободы); принцип событийности; принцип эстафеты.

Для достижения поставленных задач выстроены следующие показатели удовлетворение социального заказа; стабильный уровень качества образования; положительные изменения в конструктивной активности коллектива, определяемые через рост профессионального мастерства педагогов, повышения квалификации, творческой активности педагогических объединений и структурных подразделений образовательного учреждения.

Основные изменения, проводимые в школе коснулись условий организации образовательного процесса и структуры управления. Изменения в управлении связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.

3.6. Целевые показатели и критерии реализации Программы развития

Результаты реализации Программы развития заключаются:

- •в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;
- •в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- •в успешной самореализации ученика и педагога;
- •в развитии информационно- образовательного пространства школы;
- •в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;

- •улучшении материально- технической базы школы;
- •расширении предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных);
- •совершенствовании управления образовательным учреждением;
- •совершенствовании системы управления.

Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития.

Процессуальные критерии

- •расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой;
- •готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования;
- •расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

Ресурсные критерии

•повышение профессиональной компетентности педагога.

Уровень соотнесения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики.

Направления модернизации Российского образования	Критерии и показатели результативности программы развития школы
1. Демократизация образования. Развитие государственнообщественных	- расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой.
форм управления образованием	
	-расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации и успешной адаптации личности -качественное улучшение материально-технической базы ОУ
3. Социализация молодёжи	- готовность и умение учащихся работать в команде, нести ответственность за принятое решение.
	- повышение профессиональной компетентности педагога -готовность педагога к работе по новым образовательным стандартам на уровне начального и основного и среднего образований

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ						
	Качественные показатели	Количественные показатели				
Расширение по	ля Создание единого информационного пространства для					
взаимодействия ОУ	с координации действий всех участников образовательного	материалы на сайтах до 30%.				
макросредой	процесса	Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных				
	Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности,	мультимедийным оборудованием.				
	информационной открытости и публичной отчетности	Программно-методическое оснащение кабинетов до 80%				
	образовательной организации Сетевое взаимодействие на	Обеспечение доступа к сайту школы всех участников				
	правовых основах	образовательного процесса - 100%				
		Обновление нормативно-правовой базы взаимодействия ОУ с				
		другими образовательными организациями, организациями				
		культуры, спорта и т.п.				
Расширение						
индивидуальной		Обновленная нормативно-правовая база, до 100% локальных				
образовательной траектор	^{ии} -Реализация ФГОС НОО -Внедрение ФГОС ООО	актов.				

		Модернизация кабинетов и лабораторий
	Формирование нравственно цельной личности в единстве	
	ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной	
	воли, навыков, привычек, общественных норм поведения	
	Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе	
	коллективно-исследовательской деятельности как	
	переход на новый уровень образования Внедренная	
	система менеджмента качества образования, позволяющая	
	своевременно корректировать процессы. Формирование	
	ценности здоровья и здорового образа жизни школьников	
	Развитие системы мониторинга качества условий,	
	образовательных результатов и качества преподавания	
	Совершенствование материально-технической базы при	
-	эффективном внедрении и реализации ФГОС	
Готовность выпускников	Качественная подготовка обучающихся к продолжению	-Рост среднего балла итоговой аттестации по профильным
	образования на этапе предпрофильной и профильной	
карьеру с продолжением		Увеличение числа обучающихся продолжающих образование
образования	Полнота реализации основных образовательных программ	
		Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат
	для продолжения образования	об основном общем образовании;
		-Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат
		о среднем общем образовании.
		Увеличение численности обучающихся - участников
		межвузовских олимпиад, научно-исследовательских
	DECARCITIE ADIXEDIA	конференций до 15 % от числа выпускников.
Повышение	РЕСУРСНЫЕ КРИТЕРИ	Увеличение количества печатных публикаций.
профессионалной		l
компетентности педагога		Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам, в том числе по
компетентности педагога	продременных и примежень отретствующих до можетивности в	ипповационным образовательным программам, в том числе по ФГОС и ФОП - 100 %
	возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности	Ψ1 OC H ΨOΠ 100 /0.
	неудачи в совместной деятельности	

В качестве индикативных показателей оценки эффективности школы в условиях расширяющегося образовательного пространства взяты следующие результаты:

- 1.Появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующейся к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства.
- 2.Подготовка учителей, администрации, библиотекаря к работе в новых условиях расширяющегося поля образовательного процесса.
- 3. Более полная реализация личностно-ориентированного образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов.
- 4.Осуществление учителями обучения обучающихся на основе современных технологий в условиях системо-деятельностно го подхода.
- 5. Формирование культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области

современных информационных технологий.

6. Повышение показателей обученности обучающихся,

для школы:

- •повышение качества образования;
- •создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса; автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;
- •открытость школьного образовательного пространства,

для учителя:

- •оптимизация рабочего времени;
- •применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов; повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия;
- •внедрение современных педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;

для ученика:

- •повышение мотивации учения;
- •расширение ресурсов для обучения;
- •возможность более полного самовыражения,
- •повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия.

3.7. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития МБОУ СОШ №17 возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на

№	Объект		2019	, , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , </u>		2020	- T T	•	2021			2022	•
п/п	финансирования	M3	ДС	Итого	M3	ДС	Итого	M3	ДС	Итого	M3	ДС	Итого
1	Реализация муниципального задания	36,786	0,4	37,186	38,0	0,6	38,6	40,0	0,7	40,7	42,0	0,8	42,8
	Поддержка талантливых, творческих обучающихся		од	ОД		0,1	ОД		0,15	0,15		0,15	0,15
3	Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия		0,3	0,3		0,3	0,3		0,4	0,4		0,5	0,5
	ИТОГО	36,786	0,95	37,586	38,0	1,2	39,2	40,0	1,6	41,6	42,0	1,8	43,8